

Савельева Н.Г.

доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, кандидат педагогических наук

Ухина Н.А.

доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, кандидат педагогических наук

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена истории становления системы семейного воспитания слепоглухих детей. В ней рассказывается о направлениях семейного воспитания слепоглухих детей, предложенных И.А. Соколянским.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, слепоглухие, предметно-пространственная среда, педагогическая система.

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» используется в педагогике для выделения группы детей, имеющих те или иные проблемы физического и психического здоровья. К ним относят детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуального развития, поведения и др. В данной статье нам хотелось бы рассказать о традициях семейного воспитания детей с таким сложным нарушением развития, как слепоглухота.

В нашей стране существует немало примеров, когда люди, изначально считавшиеся обреченными и безнадежными, делали

свою жизнь полной и счастливой. В 1961 году слепоглухонемая О.И. Скороходова успешно защитила диссертацию. После защиты диссертации она работала в НИИ дефектологии Академии педагогических наук, занималась проблемами обучения и воспитания слепоглухих детей вместе с И.А. Соколянским.

А.В. Суворов, который потерял зрение и слух в раннем возрасте, защитил кандидатскую диссертацию по проблеме саморазвития личности в условиях слепоглухоты в 1994 году. В исследованиях он говорил о проблемах и возможностях личностной самореабилитации детей-инвалидов [1].

Однако, необходимо подчеркнуть, что основы формирования их личности были заложены в семье.

Еще в конце 40-х гг. 20 века И.А. Соколянский писал о том, что ребенок должен развиваться прежде всего в семье. Именно родители играют ведущую роль в процессах развития и воспитания детей. Одним из центральных положений педагогической системы И.А. Соколянского идея о благотворном влиянии педагогически организованной среды на детей со сложными нарушениями развития. Формирование личности слепоглухого ребёнка должно проходить в специально созданной предметно-пространственной развивающей среде. И.А. Соколянский утверждал, что основная роль по созданию среды отводится педагогу, а родителей необходимо учить следовать его рекомендациям.

Наблюдая за своими слепоглухими воспитанниками (Лида Х., Юлия Виноградова), И.А. Соколянский отмечал, что ориентировка ребенка в окружающем пространстве имеет жизненно важное значение для всей его последующей жизни. Он знакомится с окружающими предметами, учится взаимодействовать с ними. Например, его воспитанница Лида Х. к 13 годам «совершенно самостоятельно следила за своим внешним видом: одевалась и мылась, заплетала косы; стирала, гладила и зашивала свою одежду. Она умела убирать свою постель и комнату, мыла и убирала на место посуду, чистила и жарила картошку, шила куклам платья. Она хорошо ориентировалась в доме и вокруг него, прекрасно знала расположение всех вещей, следила за постоянством их положения» [2].

Нравственное воспитание слепоглухого ребенка также начинается в семье в процессе его приобщения к хозяйственно-бытовому труду. Оказание помощи родителям, близким родственникам помогает ребенку осознать, что результаты его труда имеют значимость не только для него, но и для окружающих. В семье слепоглухие дети знакомятся с трудом взрослых и убеждаются, что все вокруг трудятся. И.А.Соколянский подчеркивал, что именно родители должны являться примером для своих детей. Когда ребенок видит, что в семье все трудятся, то и он будет стремиться к самостоятельному труду.

В трудах И.А. Соколянского говорится о том, что развитие предметной деятельности слепоглухого ребёнка особенно эффективно, если семья проживает в сельской местности. Там дети знакомятся с большим разнообразием явлений, видов деятельности.

Именно профессор И.А. Соколянский первым в специальной педагогике предложил практиковать обучение слепоглухих профессиональному труду. Современная система трудового воспитания и обучения слепоглухих детей базируется на положениях педагогической системы И.А. Соколянского, предполагающей постепенный переход от самообслуживания к профессиональному труду [3].

Семья имеет большое значение для развития коммуникативной сферы слепоглухого ребенка. И.А. Соколянский рассказывал о том, что первые средства общения слепоглухой ребенок начинает использовать именно в семье. Самым близким человеком, с которым постоянно взаимодействует ребенок, является мать. Как правило, между матерью и ребенком складывается система знаков, понятных только им и способствующих более успешной коммуникации [2].

И.А. Соколянский подчеркивал, что жестовая речь появляется и начинает выполнять свою коммуникативную функцию лишь под воздействием окружающих ребенка людей. Родители удовлетворяют основные потребности слепоглухого ребенка, учатся понимать его движения, жесты, мимику и соотносить их с его желаниями. Постоянное взаимодействие с ребенком, повторение одних и тех же движений приводит к тому, что и слепоглухой начинает их использовать для общения с родителями. «Жестикуляция слепоглухонемого ребенка есть

аналог словесной речи, она возникает и формируется только в процессе постоянного воздействия на ребенка при удовлетворении его органических потребностей» [2].

На современном этапе развития педагогики актуальными являются следующие формы и методы педагогической системы И.А.Соколянского: воспитание и обучение через труд, познание окружающего мира через создание предметно-пространственной среды в семье и образовательной организации, специально организованная работа по умственному и физическому развитию с опорой на сохранные сенсорные анализаторы.

Педагогическое наследие И.А. Соколянского имеет существенное практическое значение в настоящих условиях развития образования. Педагогические идеи И.А. Соколянского необходимо использовать в процессе подготовки специалистов для работы с детьми с ОВЗ, консультирования родителей, имеющих детей со сложными нарушениями развития.

Воспитание ребенка начинается в семье. Развитие ребенка с ОВЗ зависит от взаимоотношений в семье, от того как родители относятся к его проблемам.

Важнейшими условиями нормального психического развития ребенка с ОВЗ являются: любовь родителей, спокойная и доброжелательная атмосфера в семье. Исследования ученых подтверждают тот факт, что соответствующий стиль семейного воспитания оказывает огромное влияние на развитие ребенка, позволяет повысить его заинтересованность в познании окружающего мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Баилова Т.А. Об истории обучения слепоглухих детей в Московском регионе [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. - №2. – 2013. – URL:

www.psyjournals.ru/psyclin (дата обращения 26.09.2018 г.)

3. Савельева Н.Г. К вопросу становления отечественной тифлосурдопедагогике // Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце (1–2 июня 2016 г.). – Череповец: ЧГУ, 2016. – С.158-162.

Savelyeva N. G.

Associated Professor of the Department of Personality Psychology and Special Need Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nicolay Stoletov, city of Vladimir,

Associated Professor of Pedagogics

Ukhina N. A.

Associated Professor of the Department of Personality Psychology and Special Need Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nicolay Stoletov, city of Vladimir,

Associated Professor of Pedagogics

TRADITIONS OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIA

Annotation

the Article is devoted to the history of the formation of the system of family education of deaf-blind children. It tells about the directions of family education of deaf-blind children proposed by I. A. Sokolyansky.

Key words: children with disabilities, deaf-blind, subject-spatial environment, pedagogical system.